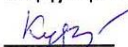


МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

 /Курохтина Н. Ю./

Протокол заседания НМЛ № 1 от
«28» августа 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

 /Козырева Л.В./

Приказ № 3285 от «01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2 - 4 классы

Составители: Курохтина Наталья Юрьевна,
Соломатова Людмила Васильевна,
Штессель Оксана Дмитриевна,
Филиппская Полина Сергеевна,
учителя иностранного языка

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.....	3
2. Содержание учебного предмета английский язык.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения предмета «иностранный язык».

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Реализация программы способствует развитию следующих УУД:

- *Регулятивные* (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);

- *Познавательные* (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);

- *Коммуникативные* (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

в говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

в аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

в письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне начального общего образования младший школьник научится:

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2. Содержание учебного предмета английский язык

В курсе иностранного языка начального общего образования можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Обще-учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Особенностями системы оценки по ФГОС являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

оценка успешности освоения содержания учебной программы по английскому языку, способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, анализ текста, выразительное чтение, самооценка и т.д.;

Оценка **метапредметных** результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка **предметных** результатов:

Оценкой предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале, а также и в электронном журнале.

Основным инструментом итоговой оценки по английскому языку являются итоговые комплексные работы различного уровня сложности в области грамматики, лексики, аудирования и чтения. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых административных контрольных работ), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более трех недочетов по пройденному материалу; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Тематическое планирование по английскому языку
“Spotlight” 2 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Вводный модуль. Подготовительный этап		8
1	Вводный урок. Знакомство. Буква А	1
2	Английские звуки, буквы С, N, T	1
3	Английские звуки, буквы В, D, E	1
4	Английские звуки, буквы I, K, M	1
5	Английские звуки, буквы H, L, O	1
6	Буквы F, G, P. Знакомство с буквосочетаниями	1
7	Знакомство. Английские звуки, буквы J, R, S	1
8	Знакомство. Английские звуки, буквы Q, V, Z	1
Starter Module. Я и моя семья		4
9-10	Моя семья. Введение и закрепление новой лексики. Буквы U, X	2
11-12	Моя семья. Введение новой лексики "Цвета, краски" Буквы Y, W	2
Модуль 1. Это мой дом.		11
13	Мой дом. Введение лексики	1
14	Мой дом. Формирование лексических навыков	1
15	Где Чаклз? Откуда ты? Отработка фонетических навыков	1
16	Где Чаклз? Откуда он, она? Диалог-расспрос	1
17	В ванной. Практика чтения и письма	1
18	<u>В доме. Работа с тематической лексикой и грамматическими структурами</u>	1
19	Языковой портфель. "Моя комната"	1
20	Сады в Великобритании и России. Работа с тематической лексикой	1
21	Теперь я знаю. Активизация навыков говорения и чтения	1
22	"The town mouse and the country mouse"	1
23	Контрольная работа 1 по теме "Дом"	1
Модуль 2. Я люблю свою пищу.		10
24	День рождения. Возраст. Числительные 1-10	1
25	Закрепление числительных. Активизация навыков чтения	1
26	Структура How old are you? I'm 8. Глагол to be	1
27	Продукты. Введение и закрепление новой лексики	1
28	Продукты. Структуры I like/ I don't like	1
29	Моя любимая еда. Структура My favourite food is...	1
30	Моя любимая еда. Повторение грамматических структур и лексики	1
31	Языковой портфель. "Любимая еда"	1
32	Административная контрольная работа по итогам полугодия	1
33	Теперь я знаю. Продукты - повторение лексики	1
Модуль 3. Животные в действии		11
34	Животные. Питомцы. Введение новой лексики	1
35	Животные. Закрепление лексики. Отработка фонетических навыков	1

36	Глаголы действия. Структура I can/I can't	1
37	Повторение глаголов действия. Структура Can you...?	1
38	В цирке. Повторение лексики	1
39	В цирке. Диалог-расспрос	1
40	Языковой портфель "Я умею"	1
41	Любимые домашние животные в Британии и России	1
42	Контрольная работа 3 по теме "Животные"	1
43	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Деревенская мышь и городская мышь.	1
44	Теперь я знаю. Повторение модального глагола can/can't	1
Модуль 4. Мои игрушки.		11
45	Игрушки. Предлоги места on, in, under	1
46	Игрушки. Закрепление новой лексики	1
47	Лицо. Внешность. Структура I've got...	1
48	Лицо. Внешность. Повторение структуры I've got...	1
49	Игрушки. Введение новой лексики. Глагол have got/has got	1
50	Игрушки. Повторение глагола have got/has got	1
51	Британские и российские игрушки. Обучение монологу и диалогу	1
52	Языковой портфель "Моя любимая игрушка"	1
53	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Деревенская мышь и городская мышь.	1
54	Контрольная работа 4 по теме "Игрушки"	1
55	Теперь я знаю. Описание внешности	1
Модуль 5. Каникулы! Мы любим лето!		13
56	Погода, одежда. Введение новой лексики	1
57	Погода, одежда. Структуры What's the weather like? It's sunny/hot/raining	1
58	Погода, одежда. Структуры It's windy/cold	1
59	Погода, одежда. Структуры I'm/He's/She's wearing...	1
60	Времена года. Введение новой лексики	1
61	Промежуточная аттестация	1
62	Времена года. Закрепление грамматических структур	1
63	Места отдыха Великобритании и России	1
64	Урок чтения. Работа с тематической лексикой	1
65	Повторение тематической лексики в диалоге и монологе	1
66	Языковой портфель "Мои каникулы"	1
67	Теперь я знаю. Повторение лексического материала	1
68	Контрольная работа 5 по теме "Каникулы"	1
	Обобщающее повторение	

**Тематическое планирование по английскому языку
“Spotlight” 3 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Вводный модуль "С возвращением!"		2
1	Повторение материала изученного во 2 классе.	1
2	Вспомним лето. Монологическое высказывание.	1
Модуль 1. «Школьные дни»		9
3	Школа. Введение новой лексики	1
4	Школа. Числительные до 20	1
5	Школьные предметы. Повторение глагола to be.	1
6	Повторение глаголов действия. Закрепление числительных.	1
7	Стартовая административная контрольная работа	1
8	Школы в Британии/России. Работа с тематической лексикой.	1
9	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Школа».	1
11	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 1).	1
Модуль 2. «Моя семья»		8
12	Моя семья. Повторение лексического материала.	1
13	Моя семья. Притяжательные местоимения	1
14	Множественное число имен существительных.	1
15	Повторение множественного числа. Закрепление тематической лексики	1
16	Семья в Британии/России. Работа с тематической лексикой.	1
17	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1
18	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья».	1
19	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 2).	1
Модуль3. «Всё, что я люблю»		8
20	Еда. Введение новой лексики	1
21	Простое настоящее время.	1
22	Неопределенные местоимения some/any	1
23	Любимая еда. Повторение простого настоящего времени.	1
24	Традиционная еда в Британии/России	1
25	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1
26	Контрольная работа №3 по теме «Еда»	1
27	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 3).	1
Модуль4. «Приходи поиграть»		9
28	Игрушки. Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	1
29	Промежуточный контроль	1
30	Неопределенный артикль a/an.	1
31	Моя комната. Названия предметов мебели.	1
32	Повторение притяжательного падежа. Указательные	1

	местоимения. Магазины в Британии/России.	
33	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1
34	Контрольная работа №4 по теме «Игрушки».	1
35	Все любят подарки. Всем Веселого Рождества!	1
36	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 4).	1
Модуль 5. «Пушистые друзья»		8
37	Части тела. Описание животного	1
38	Множественное число существительных. Слова-исключения.	1
39	Повторение глаголов движения, модального глагола can.	1
40	«Страна чудес» дедушки Дурова. Числительные до 100.	1
41	Животные в Австралии/России.	1
42	«Теперь я знаю». Описание внешности	1
43	Контрольная работа №5 по теме «Животные».	1
44	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 5).	1
Модуль 6. «Дом, милый дом!»		8
45	Повторение лексического материала. Диалогическое высказывание.	1
46	Предлоги места	1
47	Мой дом. Ведение новой лексики	1
48	Конструкция there is/there are	1
49	Дома в Британии/России. Работа с текстом.	1
50	«Теперь я знаю». Повторение грамматического материала	1
51	Контрольная работа №6 по теме «Дом».	1
52	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 6).	1
Модуль 7. «Выходной день»		9
53	Настоящее длительное время	1
54	Итоговый контроль.	1
55	Повторение настоящего длительного времени. Диалогическое высказывание	1
56	В парке. Обучение поисковому чтению	1
57	Дома в Британии/России. Работа с текстом.	1
58	«Теперь я знаю». Описание дома	1
59	Повторение лексико-грамматического материала.	1
60	Контрольная работа №7 по теме «Выходной день».	1
61	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 7,8).	1
Модуль 8.		7
62	Название дней недели	1
63	Повторение лексического материала. Диалогическое высказывание.	1
64	Время. Который час?	1
65	Закрепление лексико-грамматического материала. Аудирование.	1
66	Контрольная работа №8 по теме «День за днем».	1
67	“Cartoon Favourites! Cartoon Time!” Повторение	1
68	“Mother’s Day”. Повторение	1

**Тематическое планирование по английскому языку
"Spotlight" 4 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Вводный модуль "Снова вместе"		2
1	Повторение материала изученного в 3 классе	1
2	Аудирование, диалогическое высказывание	1
Модуль 1. "Семья и друзья"		9
3	Семья, введение новой лексики, описание персонажа	1
4	Стартовая административная контрольная работа	1
5	Личные вещи, введение новой лексики, буквосочетания	1
6	Повторение настоящего длительного времени	1
7	Повторение числительных до 100	1
8	Англоговорящие страны	1
9	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
10	Контрольная работа 1 по теме "семья и друзья"	1
11	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя" (часть 1)	1
Модуль 2. "Рабочий день"		8
12	Городские учреждения, введение новой лексики	1
13	Профессии, чтение буквосочетаний	1
14	Время, повторение лексико-грамматического материала	1
15	Модальный глагол have to	1
16	Распорядок дня школьника в США и России	1
17	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
18	Контрольная работа 2 по теме "рабочий день"	1
19	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя" (часть 2)	1
Модуль 3. "Угощение"		8
20	Продукты, введение новой лексики	1
21	Употребление much, many, a lot	1
22	Меры измерения, введение новой лексики	1
23	Модальный глагол may, совершенствование навыка говорения	1
24	Традиционные десерты Британии и России	1
25	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
26	Контрольная работа 3 по теме "Угощение"	1
27	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя" (часть 3)	1
Модуль 4. "В зоопарке"		9
28	Животные, введение новой лексики	1
29	Административная контрольная работа по итогам полугодия	1
30	Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени	1
31	Название месяцев, работа с текстом	1
32	Модальные глаголы can, must, may, have to	1
33	Животные Австралии, работа с текстом	1
34	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
35	Контрольная работа 4 по теме "в зоопарке"	1
36	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя" (часть 4)	1
Модуль 5. "Вчерашний день"		8
37	Порядковые числительные	1
38	Глагол to be в прошедшем времени	1
39	Описание эмоций, работа с текстом	1

40	Повторение порядковых числительных	1
41	День рождения в Британии и России	1
42	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
43	Контрольная работа 5 по теме "вчерашний день"	1
44	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя" (часть 5)	1
Модуль 6. "Расскажи сказку"		8
45	Чтение сказки, работа с текстом	1
46	Правильные глаголы в простом прошедшем времени	1
47	Вопрос и отрицание в простом прошедшем времени	1
48	закрепление грамматического материала	1
49	Знакомство с зарубежным фольклором	1
50	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
51	Контрольная работа 6 по теме "расскажи сказку"	1
52	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя" (часть 6)	1
Модуль 7. "Памятные события"		8
53	Аудирование, чтение текста	1
54	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
55	Степени сравнения прилагательных	1
56	Повторение неправильных глаголов	1
57	Парки аттракционов в Британии и России, работа с текстом	1
58	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
59	Промежуточная аттестация	1
60	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя" (часть 7)	1
Модуль 8. "Путешествие"		8
61	Название стран, введение новой лексики	1
62	Конструкция to be going to	1
63	Будущее время, чтение текста	1
64	Вопросительные слова, диалогическое высказывание	1
65	"Теперь я знаю" закрепление лексико-грамматического материала	1
66	Контрольная работа 7 по темам "Памятные события" и "Путешествия"	1
67	Урок чтения "Златовласка и 3 медведя"	1
68	Обобщающее повторение	1