МБОУ «Лицей №23» г.Кемерово

«Рассмотрено»
Ведущий специалист НМЛ
_____/Шабарова Н.Н./
Протокол заседания НМЛ №148
от «28» августа 2018г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей №23»
_____/Козырева Л.В./
Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 КЛАССЫ

Составители: Казанцева Е.А.,
Шабарова Н.Н.,
Крапивина Н.Н.,
Карманова Н.В.,
Альберт Е.А.,
Павлова Л.А,
Лобикова С.Н.

2018

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета …….….3

II. Содержание учебного предмета ……6

III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …….. ……..…….. 15-35

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*

***Метапредметные результаты*:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) *воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

9) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

10) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»
1 класс (132 ч)

Письмо. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв. Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слогов, слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и

непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина). Раздельное написание слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения. Правописание слов с сочетаниями ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание *Ь* как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Развитие речи

<u>«Азбука вежливости»</u>

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31слово).

2 класс (136 ч)

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды*— *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме

одинаково, в соответствии с проверкой. Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Лексикография **(**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Развитие речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*. Текст хокку.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

(55 слов).

3 класс (136 ч)

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме

одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на *-с, -з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Лексикография **(**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в

значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *–ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы *–ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *–ться* и *–тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Развитие речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (76 слов)

4 класс (136 ч)

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-*/*-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Правило употребления предлогов О и ОБ.

Лексикография **(**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в

прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете - выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Развитие речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке*; *об этом, о том*; *об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра,

здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

1 класс (132 ч)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Письмо	**90**
1	Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация.	1
2	Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила письма.	1
3	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.	1
4	Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила письма.	1
5	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила письма.	1
6	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила письма.	1
7	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1
8	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1
9	Письмо овалов: малого и большого (о, О).	1
10	Письмо полуовалов: письмо справа (с) и подобного – письмо слева.	1
11	Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь).	1
12	Введение работы со звукобуквенной схемой. Строчная а.	1
13	Прописная А. Письмо букв А,а.	1
14	Строчная о. Прописная О.	1
15	Строчная у.	1
16	Прописная У.	1
17	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	1
18	Строчная э. Прописная Э	1
19	Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
20	Строчная и.	1
21	Прописная И.	1
22	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кр**у**жки – кружк**и**, стр**е**лки – стрелк**и**,	1

	зас**ы**пать – засып**а**ть, б**е**лки – белк**и**).	
23	Строчная м. Прописная М. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка.	1
24	Строчная н. Прописная буква в именах собственных.	1
25	Прописная Н.Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
26	Строчная л. Прописная Л.	1
27	Строчная р.	1
28	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
29	Буква й.	1
30	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
31	Строчная я. Прописная Я.	1
32	Строчная ё.	1
33	Прописная Ё.	
34	Строчная ю.	1
35	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
36	Строчная е.	1
37	Прописная Е.	1
38	Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)	1
39	Буква ь.	1
40	Строчная д.	1
41	Прописная Д.	1
42	Строчная т.	1
43	Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1
44	Прописная Т.	1
45	Строчная з.	1
46	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
47	Строчная с.	1
48	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях).	1
49	Прописная С.	1

50	Строчная г.	1
51	Прописная Г.	1
52	Строчная к.	1
53	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Все слова со звуками в сильных позициях.	1
54	Прописная К.	1
55	Строчная в.	1
56	Прописная В.	1
57	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1
58	Строчная ф.	1
59	Прописная Ф.	1
60	Строчная б.	1
61	Прописная Б.	1
62	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка.	1
63	Строчная п. Прописная П.	1
64	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	1
65	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Списывание.	1
66	Строчная ж.	1
67	Прописная Ж. Жи – пиши с буквой И.	1
68	Строчная ш. Ши – пиши с буквой И.	1
69	Прописная Ш. ЖИ-ШИ – пиши с буквой И.	1
70	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
71	Смягчительный и разделительный ь.	1
72	Разделительный ъ.	1
73	Разделительные ь и ъ знаки.	1
74	Строчная х.	1
75	Прописная Х.	1
76	Работа над алгоритмом списывания.	1
77	Строчная ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1
78	Прописная Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1
79	Сочетания ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
80	Сочетания ЧК, ЧН. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
81	Сочетания ЧК, ЧН. Составление диктанта в паре.	1
82	Строчная щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1
83	Прописная Щ. Сочетания ЩА. ЩУ.	1
84	Сочетания ЩА, ЩУ, ЩЁ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
85	Сочетания ЩА, ЩУ, ЩЁ. Составление диктанта в	1

	паре.	
86	Сочетания ЩА, ЩУ, ЩЁ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
87	Строчная ц.	1
88	Прописная Ц.	1
89	Работа над алгоритмом списывания предложений. И, Ы после Ц.	1
90	Выборочное списывание (пословицы с 116)	1
	Фонетика и орфография (графика)	**3**
91	Знакомство с интригой учебника «Русский язык». Инструментальное усвоение алфавита.	1
92	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1
93	Закрепление знаний об алфавите	1
	Морфология	**4**
94	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	1
95	Слова-названия признаков.	1
96	Слова-названия главного и неглавного предмета.	1
97	Слова-помощники.	1
	Синтаксис и пунктуация	**3**
98	Устная и письменная речь	1
99	Средства и возможности устной и письменной речи.	1
100	Предложения по цели высказывания и интонации.	1
	Фонетика и орфография (графика)	**35**
101	Написание имен собственных	1
102	**Списывание № 1 (адм)** «Имена собственные».	1
103	Звонкие – глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
104	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
105	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
106	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
107	Закрепление. Соотнесение слов со звуковыми схемами.	1
108	Звук [й’]. Буква й	1
109	Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда – Юра. Правила переноса слов	1
110	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов	1
111	Упражнение в различии твёрдых и мягких согласных звуков	1
112	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса.	1
113	Упражнения в различении твёрдых и мягких	1

	согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков	
114	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	1
115	Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.	1
116	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	1
117	Слова с сочетаниями ци, цы, це	1
118	Слова с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це	1
119	Сочетания ча-ща, чу-щу	1
120	Сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса.	1
121	Смягчительный мягкий знак на конце слова Смягчительный мягкий знак в середине слова	1
122	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
123	Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	1
124	Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	1
125	Развитие умения писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочная работа	1
126	Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам	1
127	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова	1
128	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова	1
129	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова	1
130-132	Написание слов с парными согласными на конце слов	3

2 класс (136 ч)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Лексика	**2**
1	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны	1
2	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны	1
	Фонетика и орфография	**1**
3	О пользе звукобуквенной зарядки	1
4	**Р/р**.Какие бывают предложения	1
	Синтаксис и пунктуация	**9**
5	Главные и неглавные слова в предложении	1
6	Главные и неглавные слова в предложении	1

7	Главные и неглавные слова в предложении	1
8	Главные и неглавные слова в предложении	1
9	**Р/р**.Что такое текст	1
10	Что такое словосочетание	1
11	Что такое словосочетание	1
12	**Входная контрольная работа**	1
13	Работа над ошибками	1
14	Что такое словосочетание	1
	Морфемика и словообразование	**13**
15	Основа слова и его окончание.	1
16	Основа слова и его окончание.	1
17	**Р/р**.Что такое текст	1
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
23	**Р/р**.Что такое текст.	1
24	Слова-названия предметов разного рода	1
25	Слова-названия предметов разного рода	1
26	Слова-названия предметов разного рода	1
27	Слова-названия предметов разного рода	1
28	Слова-названия предметов разного рода	1
29	**Р/р**.Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне»	1
30	**Диктант**	1
	Морфология	**3**
31	Начальная форма слова	1
32	Начальная форма слова	1
33	Начальная форма слова	1
34	**Р/р**.Азбука вежливости. Как писать письмо	1
	Морфемика и словообразование	**8**
35	Это слово и другое слово	1
36	Это слово и другое слово	1
37	Это слово и другое слово	1
38	**Р/р**.Устное изложение «Утята»	1
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
42	**Административная контрольная работа за 1 четверть**	1
43	Работа над ошибками Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1
	Лексика	**7**

44	Слова, у которых несколько значений	1
45	Слова, у которых несколько значений	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
48	**Р/р**.Тема и основная мысль текста	1
49	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1
50	Слова и их дальние родственники	1
51	Повторение по теме «Лексика»	1
52	**Р/р** Тема и основная мысль текста.	1
	Фонетика и орфография	**11**
53	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
54	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
55	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
56	**Р/р** Работа с картиной Т.Мавриной «Костёр во дворе»	1
57	Составь свой диктант	1
58	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
59	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
60	Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
61	**Р/р**.Тема и основная мысль текста	1
62	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
63	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
65	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
66	**Р/р.**Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
	Морфемика и словообразование	**2**
67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
68	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
69	**Р/р.** Азбука вежливости. Как написать письмо.	1
	Фонетика и орфография	**18**
70	Повторение по теме «Орфография»	1
71	Повторение по теме «Орфография»	1

72	**Контрольное списывание**	1
73	**Р/р**.Устное изложение	1
74	Повторение по теме «Орфография»	1
75	Повторение по теме «Орфография»	1
76	**Р/р.Письменное** изложение «Весенний звон»	1
77	**Административная контрольная работа за II четверть**	1
78	Работа над ошибками	1
79	**Р/р**. Как написать поздравление	1
80	Повторение по теме «Орфография»	1
81	Повторение по теме «Орфография»	1
82	Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1
83	Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
84	Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
85	**Р/р.**Что мы знаем о тексте (хокку).	1
86	Учимся определять начальную форму слов. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
87	Учимся определять начальную форму слов. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
88	Учимся определять начальную форму слов. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
89	Учимся определять начальную форму слов. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
90	Учимся определять начальную форму слов. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
91	**Проверочная работа по теме «Орфография»**	1
92	**Р/р.**Письменное изложение «Весенний звон»	1
	Морфемика и словообразование	**15**
93	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
94	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
95	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
96	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
97	**Р/р**.Деление текста на части.	1

98	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1
99	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	1
100	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	1
106	Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
107	Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
108	Снова суффиксы слов, называющих предметы	1
109	**Р/р**.Деление текста на части. Что такое обращение	1
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
111	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
112	**Р/р**.Работа с картиной К.Пентрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1
	Фонетика и орфография	**6**
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
115	**Р/р**. Азбука вежливости. Как писать письмо	1
116	**Р/р**.Устное изложение.	1
117	**Административная контрольная работа за III четверть**	1
118	Работа над ошибками	1
	Морфемика и словообразование	**10**
119	Состав слова.	1
120	Состав слова.	1
121	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
122	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
123	**Р/р.**Письменное изложение «Зелёные бабочки»	1
124	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
125	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
126	**Диктант с грамматическим заданием.**	1
127	Работа над ошибками	1
128	**Р/р**.Типы текстов: Описание и повествование	1
	Фонетика и орфография	**8**
129	Написание разделительных Ь и Ъ	1
130	Написание разделительных Ь и Ъ	1
131	Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1
132	Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1
133	**Р/р**. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1

134	**Итоговая контрольная работа**	1
135	**Контрольное списывание**	1
136	Работа над ошибками	1

3 класс (136 ч)

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Фонетика и орфография	**7**
1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
2	Непроизносимые согласные в корне.	1
3	Слова с парными согласными в корне слова.	1
4	Самостоятельная работа «Проверь себя»	1
5	**Р/р.** Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	1
6	Звукобуквенный разбор слова.	1
7	Звукобуквенный разбор слова.	1
8	Входная контрольная работа.	1
	Морфология	**8**
9	Части речи. Имя существительное. Словарный диктант	1
10	**Р/р**. Какие бывают предложения.	1
11	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
12	Части речи. Имя существительное.	1
13	Части речи. Имя прилагательное.	1
14	Имя прилагательное. Закрепление.	1
15	**Р/р.** Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	1
16	Части речи. Глагол.	1
17	Существительные со значением действия.	1
18	Существительные со значением признаков.	1
	Лексика	**3**
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.Словарный диктант	1
20	**Р/р.** Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
21	Прямое и переносное значение слова.	1
22	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант	1
	Морфология	**3**
23	Местоимение	1

24	**Р/р**. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	1
25	Предлоги и приставки	1
26	Научные названия главных членов предложения.	1
	Лексика	**1**
27	Синонимы.	1
	Морфология	**14**
28	Изменение существительных по падежам.	1
29	**Р/р**. Порядок абзацев в тексте.	1
30	Изменение имён существительных по числам.	1
31	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант	1
32	Именительный падеж	1
33	Родительный падеж	1
34	Дательный падеж	1
35	**Р/р**. Устное изложение.	1
36	Винительный падеж	1
37	Винительный и родительный падежи	1
38	Творительный падеж	1
39	Творительный падеж Словарный диктант	1
40	**Р/р**.Письменное изложение.	1
41	Предложный падеж	1
42	Упражнение в определении падежей существительных	1
43	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
44	**Р/р**.Письменное изложение.	1
45	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). Словарный диктант.	1
	Лексика	**2**
46	Антонимы	1
47	Антонимы	1
	Морфология	**3**
48	Различение падежей	1
49	Различение падежей	1
50	Различение падежей. Проверочная работа.	1
51	**Р/р**. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	1
	Лексика	**1**
52	Что такое устойчивые выражения.	1
	Морфология	**7**
53	Склонения имен существительных	1
54	Существительные первого склонения.	1
55	Существительные первого склонения.	1
56	Существительные второго склонения	1

57	**Р/р**. Текст описание и текст повествование.	1
58	Существительные второго склонений.	1
59	Существительные третьего склонения	1
60	Склонения существительных.	1
	Фонетика и орфография	**5**
61	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
62	**Р/р**. Работа с картиной. Письменное сочинение.	1
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1
66	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант	1
	Морфология	**5**
67	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
68	Правописание падежных окончаний.	1
69	Правописание падежных окончаний.	1
70	Контрольная работа	1
71	Работа над ошибками	1
72	**Р/р**. Текст описание и текст повествование.	1
	Синтаксис и пунктуация	**6**
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
74	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
75	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
76	Второстепенные члены предложения.	1
77	**Р/р**. Устное изложение.	1
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
79	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	1
	Фонетика и орфография	**7**
80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
81	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.	1
82	**Р/р**. Устное изложение.	1
83	Как пишутся приставки *раз*- и *рас*-.	1
84	Как пишутся приставки *раз*- и *рас*-.	1
85	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на *–з*. Безударные окончания существительных в единственном числе.	1

86	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
87	**Р/р**. Научный текст.	1
88	Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа	1
	Лексика	**2**
89	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
90	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
	Фонетика и орфография	**11**
91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
92	**Р/р**. Составляем рассказ по рисунку.	1
93	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
94	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
95	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
96	Окончания существительных 3-го склонения.	1
97	Тест	1
98	Работа над ошибками	1
99	***Р\р.***Составляем рассказ по рисунку.	1
100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант	1
101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление.	1
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
103	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
	Морфемика и словообразование	**2**
104	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	1
105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.	1
106	**Р/р**. Учимся писать сочинение.	1
	Фонетика и орфография	**5**
107	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
108	Окончания существительных во множественном числе.	1
109	Окончания существительных во множественном	1

	числе в именительном падеже.	
110	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
111	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
	Морфология	**7**
112	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
113	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант	1
114	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
115	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
116	**Р/р**. Работа с картиной. письменное сочинение	1
117	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
118	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
	Морфология	**13**
119	Начальная форма глагола. Суффикс –ть-(-ти-,-чь-).	1
120	Написание частицы – ся	1
121	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
122	Суффиксы глагола: -а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.	1
123	***Р/р***. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.	1
124	Времена глагола. Прошедшее время.	1
125	Времена глагола. Настоящее время.	1
126	Настоящее время глагола.	1
127	Времена глагола. Будущее время.	1
128	***Р/р.*** Письменное изложение.	1
129	Времена глагола. Настоящее время.	1
130	***Р/р.*** Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.	1
131	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1
	Фонетика и орфография	**5**
132	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
133	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
134-136	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	3

4 класс (136 ч)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Фонетика и орфография	**4**
1	**Р/р.** Текст-рассуждение «20 лет под кроватью»	1
2	Безударный гласный в корне проверяемый ударением	1
3	Безударный гласный в суффиксе проверяемый ударением	1
4	Безударный гласный в приставке проверяемый ударением	1
5	**Р/р.** Текст-рассуждение с опорой на наблюдение	1
6	Контрольный диктант «Правописание безударных гласных»	1
	Морфемика и словообразование	**3**
7	Значения суффиксов	1
8	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1
9	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1
10	**Р/р.** Составление текста по картине И.Фирсова «Юный живописец» .Склонение слов ***обе, оба***	1
	Синтаксис и пунктуация	**8**
11	Однородные главные члены предложения	1
12	Однородные главные члены предложения	1
13	Однородные второстепенные чл. предложения	1
14	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
15	**Р/р.** Текст-рассуждение «Размышление о моих увлечениях»	1
16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1
18	Контрольный диктант «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1
19	Работа над ошибками	1
20	**Р/р.** «Азбука вежливости»: Оценка выступления друга	1
	Морфология	**2**
21	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1

22	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
	Фонетика и орфография	**2**
23	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
24	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
25	**Р/р.** Научное сообщение «Животные Арктики».	1
	Лексика	**1**
26	Правило употребления предлогов О и ОБ.	1
	Морфология	**31**
27	Спряжение глагола	1
28	Спряжение глагола	1
29	Спряжение глагола	1
30	**Р/р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства»	1
31	Глаголы-исключения на -ать	1
32	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1
33	Определение спряжения глагола по начальной форме	1
34	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	1
35	**Р/р.** Письменное изложение «Куда лето прячется»	1
36	Определение спряжения глагола.	1
37	Контрольный диктант «Определение спряжения глагола по начальной форме»	1
38	Работа над ошибками. Определение спряжения глагола по начальной форме	1
39	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
40	**Р/р.** Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов»	1
41	Характеристика предложения. Разбор существительных	1
42	Характеристика предложения. Разбор прилагательных.	1
43	Характеристика предложения. Разбор глагола	1
44	Контрольный диктант «Морфологический разбор предложения»	1
45	**Р/р.** Текстом-рассуждением «Плёс»	1
46	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1
47	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	1
48	Правописание безударных суффиксов глагола в форме	1

	прошедшего времени	
49	Правописание безударных суффиксов глагола в форме Прош.вр.	1
50	**Р/р.** Работа с картиной И.Левитана «Тихая обитель»	1
51	Суффиксы повелительной формы глагола	1
52	Суффиксы повелительной формы глагола	1
53	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	1
54	Трудности написания глаголов на –ЯТ	1
55	**Р/р.** Монолог и диалог Л. Улицкая «Капустное чудо»	1
56	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.	1
57	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	1
58	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	1
59	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	1
60	**Р/р.** Письменное изложение «Одуванчик»	1
61	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
62	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
63	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
64	Контрольный диктант«Правописание глаголов»	1
65	**Р/р.** Учимся делать научное сообщение «Солнечная система»	1
	Фонетика и орфография	**10**
66	О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1
67	О и Ё после шипящих в корне слова	1
68	О и Ё после шипящих в разных частях слова	1
69	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	1
70	**Р/р.** «Азбука вежливости»: Спор	1
71	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1
72	Контрольное списывание «Правописание слов с основой на шипящий»	1
73	Повторение. Правописание глаголов	1
74	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях	1

	разных частей речи	
75	**Р/р.** Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?»	1
76	Написание слов с буквой удвоенного согласного	1
77	Контрольный диктант «Проверка правописания изученных орфограмм»	1
	Синтаксис и пунктуация	**3**
78	Использование однородных членов	1
79	Морфологический разбор предложения	1
80	Однородные члены предложения	1
81	**Р/р.** Тексом-рассуждением «Я вспоминаю селс Парижская Коммуна…»	1
	Морфология	**6**
82	Части речи. Имя существительное	1
83	Части речи. Имя существительное	1
84	Имя существительное	1
85	**Р/р.** Письменное сочинение «Место, где я живу»	1
86	Имя прилагательное	1
87	Имя прилагательное, род, падеж	1
88	Краткая форма прилагательных	1
	Лексика	**1**
89	Синонимы. Антонимы. (повторение)	1
90	**Р/р.** Как устроена книга?	1
	Морфология	**4**
91	Повелительная форма глагола	1
92	Изменение глагола по временам	1
93	Глагол.	1
94	Определение спряжения глагола	1
95	**Р/р.** Текст-рассуждение. Рассуждаем о прошлом	1
	Лексика	**1**
96	Устойчивые выражения	1
	Морфология	**8**
97	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1
98	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1
99	Различение 2-го лица мн. ч. наст.времени и повелительной формы глагола	1
100	**Р/р.** Текст-рассуждение. Наше прошлое	1
101	Различение 2-го лица мн. ч. наст.времени и повелительной формы глагола	1

102	**Контрольный диктант** «Простая и сложная форма глагола»	1
103	Личные местоимения	1
104	Личные местоимения, лицо, число, род	1
105	**Р/р.** Сочинение-описание «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты»	1
106	Работа над ошибками. Формы личных местоимений	1
	Фонетика и орфография	**26**
107	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	1
108	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	1
109	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный	1
110	Орфограммы в суффиксах слов	1
111	**Р/р.** Письменное изложение «Самолётик»	1
112	Беглый гласный в суффиксе	1
113	Правописание суффиксов –ек, -ок	1
`114	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1
115	**Р/р.** Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»	1
116	Орфограммы в окончаниях существительных	1
117	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
118	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
119	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
120	**Р/р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры»	1
121	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
122	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1
123	**Р/р.** Сочинение-описание по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»	1
124	Орфограммы в приставках	1
125	Правописание приставок на З-С	1
126	Контрольный диктант «Орфограммы в приставках и суффиксах»	1
127	Правописание Ъ после при ставок на согласный пере гласными Е, Ё, Ю, Я	1
128	Работа разделительного Ь	1
129	Правописание разделительного Ь в прилагательных	1

	отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	
130	Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	1
131	Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных	1
132	Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных	1
	Фонетика и орфография	**4**
133	Правописание Ь после шипящих у существительных	1
134	Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы	1
135	Правописание Ь после шипящих в глаголах	1
136	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	1